

PROGETTO ACCOGLIENZA

“UNA SCUOLA CHE HA CURA DELL’ACCOGLIENZA E’ UNA SCUOLA NELLA QUALE SI STA BENE, IN CUI I BAMBINI FREQUENTANO CON GIOIA, GLI INSEGNANTI LAVORANO CON PIACERE, LE FAMIGLIE SI AFFIDANO CON FIDUCIA, IN CUI SI CREANO LEGAMI VERI E SI CRESCE TUTTI INSIEME.”

MOTIVAZIONI EDUCATIVE

L'inserimento del bambino alla Scuola dell'Infanzia è un momento delicato e particolarmente significativo, poiché rappresenta la prima esperienza di distacco dalla famiglia quindi una sostanziale modifica della qualità relazionale nella sua vita. Viene richiesto infatti al bambino di uscire dall'ambiente a lui familiare, per incontrare uno spazio, degli oggetti, degli adulti del tutto nuovi, gli si chiede inoltre di apprendere nuove abitudini e di condividere quasi tutto anche con gli altri bambini. Questa esperienza è emotivamente complessa, pertanto deve essere mediata da una corretta strategia d'intervento messa in atto dagli insegnanti e dai genitori che collaborano per consentire un positivo inserimento del bambino.

L'inserimento graduale vissuto con calma, favorisce il rapporto positivo tra il bambino e il nuovo ambiente e gli offre la possibilità di superare l'ansia della separazione.

Le insegnanti pur comprendendo il possibile disagio nato dall'orario ridotto di frequenza dei primi giorni di scuola, confidano nella fiducia e nella collaborazione delle famiglie al fine di realizzare le condizioni migliori per il benessere dei bambini.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

L'ingresso alla scuola dell'Infanzia costituisce l'inizio di un nuovo cammino, che vede il bambino il più delle volte alla sua prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare e nel quale si attiva quindi una nuova percezione dell'io.

Il momento dell'accoglienza pone le basi per:

- una fattiva collaborazione scuola- famiglia
- facilita il processo di “separazione” dall'adulto, particolarmente delicato per i più piccoli
- consolida il processo di “distanziamento” che è condizione indispensabile e preliminare per l'avvio del processo di “socializzazione”.

Accogliere un bambino nella Scuola dell'Infanzia significa incontrare un universo di elementi emotivi e cognitivi strettamente legati che derivano da esperienze di distacco pregresse e dallo stile personale nel rielaborare situazioni nuove. Questa complessità rende necessario, da parte degli insegnanti, la strutturazione di un "**Progetto Accoglienza**" al quale aderire per dedicare attenzione sensibile ai tempi, agli spazi, agli obiettivi ed alle conquiste formative del nuovo gruppo.

Si ritiene opportuno, al fine di graduare e facilitare l'accoglienza e la permanenza dei bambini nuovi a scuola, adottare **un orario ridotto alla fascia antimeridiana nei primi 10 giorni effettivi di scuola (dal 5 al 18 Settembre dalle ore 8.30 alle ore 13,30 con mensa)**, che permetta, soprattutto ai nuovi iscritti, di abituarsi ai ritmi della giornata scolastica intera fino alle 16.30.

L'osservare il solo orario antimeridiano ha il fine di facilitare le azioni dell'inserimento e di garantire una contemporaneità docente a vantaggio di una migliore azione di conoscenza della realtà educativa e della corresponsabilità delle azioni da intraprendere.

La compresenza delle insegnanti durante tutto il tempo di permanenza del bambino a scuola, facilita e favorisce un rapporto duale adulto-bambino e una relazione molto diretta insegnante e piccolo gruppo, in una situazione di serenità.

Per tutti docenti è molto importante curare l'inserimento, a settembre ,dei bambini al fine di:

- favorire un graduale adattamento all'ambiente scolastico, in modo armonioso, nel rispetto dei ritmi individuali
- ridurre l'ansia di bambini e genitori
- garantire un'attenzione individualizzata
- creare un ambiente sereno e positivo;

Al fine di rendere l'inserimento dei nuovi iscritti e l'accoglienza di tutti gli altri il più graduale e, sereno possibile, sono definite le seguenti modalità organizzative :

- Il primo giorno di scuola sarà dedicato all'**accoglienza dei bambini di 4 e 5 anni o comunque di quelli che hanno già frequentato la scuola** per ritrovare amici e maestre con orario 8.30/13.30
- Dal secondo giorno di scuola inizieranno la frequenza i **bambini di nuova iscrizione** secondo scaglioni programmati e permanenza oraria progressiva come di seguito specificato.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

	Orari	Tempi
Bambini già frequentanti nell'anno scolastico precedente	8.30 / 13.30	Dal primo al decimo giorno di scuola . Dal 5 al 18 Settembre 24
Primo gruppo di bambini di nuova iscrizione a partire dal secondo giorno di apertura della scuola.	9.00/11.30	Dal secondo al quarto giorno compreso. Dal 6 al 10 Settembre 24
	9.00 / 13.30 mensa compresa	Dal quinto al decimo giorno compreso Dall' 11 al 18 Settembre 24
Secondo gruppo di bambini di nuova iscrizione	9.00/11.30	Dal quinto al settimo giorno compreso Dall'11 al 13 Settembre 24
	9.00 / 13.30 mensa compresa	Dall'ottavo al decimo giorno compreso Dal 16 al 18 Settembre 24

A partire dall'undicesimo giorno di scuola la scuola adotta quindi l'orario completo 8.30 / 16.30 per tutti i bambini (ad esclusione di quelli che , appartenendo al terzo gruppo per 3 giorni mantengono l'orario ridotto e concludono il processo di inserimento .)

PROPOSTE DI GIOCHI ED ATTIVITA'DURANTE L'ACCOGLIENZA

"Azioni e strategie che favoriscono l'aspetto relazionale ed educativo per permettere un ingresso positivo dei bambini nuovi iscritti ed il reinserimento di coloro che hanno già frequentato l'ambiente scuola."

Accoglienza dei bambini già frequentanti

- Condivisione delle esperienze vissute durante le vacanze
- Ri -definizione delle routine scolastiche
- Ri – avvicinamento relazionale ed emotivo ai compagni e alle docenti
- Giochi a base sociale e canzoncine mimate
- Utilizzo libero e guidato dei materiali propri dell'attività didattica

Accoglienza dei nuovi iscritti. Attività proposte con la collaborazione dei bambini già frequentanti.

- A piccoli gruppi vengono inseriti i bambini di nuova iscrizione proponiamo giochi di conoscenza per far percepire al bambino di essere parte di una comunità, offrire occasioni per conoscersi ed imparare giocando nell' essere disponibili verso gli altri.
- Giochi di conoscenza con la palla (diciamo il nostro nome e chiamiamo i nostri amici), la lanciamo con mani e piedi, facciamola rotolare e rimbalzare.
- Giochiamo con il dado facciamolo rotolare verso un nostro compagno e pronunciamo il suo nome.
- Sperimentiamo o riprendiamo confidenza con gli spazi e i materiali della scuola.
- **Attività di routines** . La ripetizione quotidiana di sequenze di azioni rassicura i bambini, la routine rappresenta un importante contesto di apprendimento a livello psicologico e cognitivo.
- Viviamo la routine del mattino, con l'appello, la conta, il calendario, il tempo, la filastrocca dei giorni della settimana, gli incarichi, chi si festeggia oggi, il riordino dei giochi, l'aiutante, il bagno e la frutta. Giochiamo a riconoscere e nominare il nostro contrassegno.
- Facciamo l'appello con le nostre foto da attaccare su cartellone personalizzato. Ogni giorno viene proposto un gioco diverso: saltare come un canguro, sillabare il nome battendo le mani, cercare l'intruso, ripetere una sequenza di movimenti, suoni
- Scopriamo gli incarichi: capofila, addetto al calendario e all'appello, addetto al tempo, addetti al riordino dei giochi, aiutanti

- **Lavori di gruppo inerenti la routine scolastica**
- Rappresentazioni grafiche per gli incarichi
- Coloritura di utensili successivamente plastificati ed appesi per abbellire l'angolo-casa
- Ritaglio di immagini di cibi poi plastificati da utilizzare in casina
- Giochi di gruppo da tavolo a rotazione

- **Scansione del tempo della giornata a scuola** . Personalizzazione di immagini, simboli legati ai giorni della settimana
- **Giochi Rassicuranti** che permettono di favorire un sereno e graduale distacco dal genitore ed intraprendere un percorso di consapevolezza e di benessere .
- Canti e balli dello scorso anno per ricordare e ritrovare stati emotivi piacevoli
- **Esplorazione degli ambienti : La sezione** Conosciamo gli spazi e la nuova routine attraverso la drammatizzazione delle storie.
- Canzoncina della Sezione e dell'amicizia
- Lettura di brevi storie di amicizia e di alcuni momenti della giornata
- Gioco: nascondi l'oggetto
- Gioco della pecorina.
- Palla nome chiama:.....
- Canzoni sul tappeto
- Giochi motori all'aperto: percorsi, corsa e giochi di relazione
- Letture di storie per il rilassamento dei più piccoli.
- CD musicali per balli e rilassamento.
- **Esplorazione degli ambienti: il giardino**
- Giochi organizzati (gioco con le seggioline, canestro nelle ruote di plastica
- Preparazione della segnaletica per la zona contingentata del giardino (strisce per i parcheggi dei tricicli e delle automobiline..
- Percorsi motori con cerchi ,coni, bastoni, gessetti colorati...
- Utilizzo dei materiali naturali presenti in giardino per rappresentare la forma o il nome del contrassegno
- Utilizzo del materiale psicomotorio per realizzare percorsi e giochi all'aria aperta

VERIFICA DEL PROGETTO

Lo strumento privilegiato per monitorare l'andamento del progetto sarà l'osservazione (occasionale e sistematica) al fine di valutare le esigenze e i bisogni del/della bambino/a nuovi inseriti e di intervenire sulle dinamiche che caratterizzeranno il nuovo gruppo formato anche dai bambini già frequentanti ed eventualmente riequilibrare le proposte educative in base a quanto emerso.

Il Progetto sarà verificato nel team docenti e con le famiglie durante i momenti assembleari, in corso d'anno (Assemblee di sezione e Intersezioni).